

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Коломинский Я.Л., докт. психол. наук, Панько Е.А., канд. психол. наук,  
Чеснокова Е.П., г Минск, Беларусь*

В настоящий период все более широкое признание получают взгляды на здоровье как источник повседневной жизни, заключающий в себе как социальные и личностные ресурсы, так и физические возможности (ВОЗ), как «структурообразующий конструкт духовной сферы человека и условие его творчества» [1,18]. Значимой характеристикой здоровья все явственней выступают его психологические аспекты. А это значит: если мы хотим, чтобы дети и взрослые, их воспитывающие, были здоровы, важно поработать не только о физическом, а и о психологическом здоровье.

Термин «психологическое здоровье» возник недавно и трактуется по-разному. Мы рассматриваем его как целостное состояние личности: «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». Нет единства и во взглядах на структуру психологического здоровья. Вместе с тем исследователи этого вида

здоровья (И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, О.В. Хухлаева и др.) включают в его структуру компоненты, относящиеся, прежде всего, к внутреннему, личностному миру человека, его эмоциональному состоянию, касающиеся отношений с окружающими людьми и к миру в целом.

Возраст человека, личностное его развитие накладывают свой «отпечаток» на компоненты психологического здоровья. Основы же его закладываются уже в самые первые годы жизни человека. Обеспечение психологического здоровья – основная цель психологической службы образовательных учреждений. Укрепление психологического здоровья, содействие возникновению и сохранению у детей преимущественно позитивного мироощущения, чувства защищенности, принятию взрослыми и сверстниками, переживания ими психологической безопасности – важные задачи педагогов – психологов, специалистов дошкольного образования.

На какие *принципы* следует опереться при определении стратегии, тактики формирования психологического здоровья детей? Анализ научных данных, передового опыта, исследований (в том числе – авторов) дает основание отнести к числу целесообразных для психолого-педагогической деятельности по укреплению психологического здоровья дошкольников также принципы как: принцип субъектности, опоры на внутренние ресурсы ребенка, принцип индивидуализации и дифференциации; принцип природосообразности и амплификации развития; принцип системности и целостности; принцип жизненного оптимизма; принцип оптимального педагогического взаимодействия, сотрудничества с родителями; принцип недирективности [2].

Их реализация предполагает широкую *психологизацию* воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении – создание полноценных условий для психического развития детей с учетом их интересов, потребностей, способностей и одаренности, гендерных особенностей; обеспечение благоприятного психологического климата; организацию и освоение соответствующих возрасту разных видов деятельности (в дошкольном – прежде всего «специфически детских» (А.В. Запорожец)); построение образовательного процесса с учетом возрастной сензитивности и опорой на «единство аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский). Психологизация включает в себя и психологическое сопровождение детей, реализацию психологической помощи в решении проблем ребенка, а также – выделение психологической составляющей в содержании образования.

Приобщение к психологической культуре важно начинать уже с дошкольного возраста. Формирование зачатков психологической культуры у дошкольников мы рассматриваем прежде всего как своеобразное выстраивание мостиков между опытом, в котором он выработал свою доконцептуальную психологическую культуру, и концептуально-теоретическим уровнем психологической культуры. Особенно важным представляется приобщение к психологической культуре детей, входящих в группу риска психологического здоровья (занимающих неблагоприятное положение в «детском обществе», характеризующихся низким уровнем коммуникативных умений и самооценки, неприятием себя, а также высокой тревожностью, агрессивностью).

Процессы преобразования, изменения отдельных компонентов психологической культуры происходят гетерохронно, неравномерно. Разнообразны

сферы психологической культуры, к которым важно приобщить детей дошкольного возраста. В числе основных: культура переживаний и чувств; обучение пониманию себя и другого; обучение правилам общения, диалога; психология сотрудничества и совместной деятельности; коммуникативные умения; культура умственной деятельности.

Психологизация дошкольного образования возможна при условии владения профессиональной психологической культурой, постоянного повышения ее уровня всеми участниками педагогического процесса учреждения дошкольного образования (воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, заместителем заведующего по основной деятельности, заведующим и др.). Что понимается под словосочетанием «*профессиональная психологическая культура педагога дошкольного образования*»? Что общего и специфического, особенного в требованиях к психологической культуре разных специалистов дошкольного образования, руководителя детского сада? Обратимся вначале к термину «*психологическая культура*». Психологическая культура рассматривается нами как часть общей культуры человека, как тот уровень его знаний о себе и других, а также способы внутриличностного и межличностного взаимодействия, которые складываются в процессе онтогенеза и профессионального обучения. Профессиональная же психологическая культура представляет собой важный аспект психологической культуры взрослого человека, работающего в определенной сфере человеческой деятельности.

Профессиональная психологическая культура имеет сложную структуру. Мы выделяем в ней *три основные подструктуры* (теоретическую, практическую, личностную). *Теоретическая подструктура* профессиональной психологической культуры педагога – это система сформированных теоретических и эмпирических знаний, содержащих понятия, суждения, представления педагогов о своем профессиональном «Я»; о закономерностях развития ребенка, обучении и воспитании, о познавательных психических процессах, формировании личности на основных возрастных этапах, о многообразии индивидуально-психологических различий, закономерностях взаимодействия личности и группы, о педагогическом взаимодействии с детьми дошкольного возраста и их родителями и др.

Специфика деятельности *музыкального руководителя* предполагает включение в этот теоретический компонент и глубоких знаний о музыкальных способностях, одаренности; психологии искусств, психологии творчества, знаний психологических закономерностей приобщения к основам музыкальной культуры, знаний закономерностей как профессионально-педагогического, так и делового общения, основ управленческой деятельности и др.

Свои нюансы имеются и в профессиональной психологической культуре *руководителя физического воспитания*. Успех в его деятельности предполагает высокий уровень владения знаниями о психомоторных способностях (одаренности) и способах их диагностики; знания в области психологии спорта, психофизиологии, детской социальной психологии, психологических основах организаторской деятельности, сотрудничества и сотворчества (не только с детьми, но и с воспитателями, родителями), знание психологических основ приобщения к физической культуре, стимулирование двигательной активности...

Особенности деятельности заместителя заведующей по основной деятельности, успешность реализации им своих основных функций предполагает знание как психологии ребенка, так и взрослого, психологии личности и деятельности педагога дошкольного образования; владение психологическими закономерностями инновационной и изыскательной деятельностью, психологией обучения и воспитания (самообразования) как детей, так и взрослых, знание психологии профессионального взаимодействия и методов его диагностики и коррекции; владение закономерностями развития «малых» групп, мотивации, знаниями основ управленческой деятельности, психологическими закономерностями как детского творчества, так и взрослого, знаниями гендерных особенностей, индивидуально-типологических (специфики их проявления как у детей, так и взрослых) и др.

Теоретический компонент психологической культуры заведующего дошкольным учреждением включает в себя многие из тех психологических знаний, которые необходимы в деятельности членов педагогического коллектива. При этом особо «востребованными», значимыми в труде руководителей являются знания в области социальной и организационной психологии, психологии управленческой деятельности, педагогической психологии, возрастной и дифференциальной.

Важным компонентом профессиональной психологической культуры является и практический (деятельностный). Остановимся вначале на психологических умениях, особо значимых в профессиональной деятельности педагога. Данная подструктура психологической культуры включает в себя несколько групп умений, навыков. В число основных: социально-перцептивные, диагностические, рефлексивные, прокреативные и конструктивные, коммуникативные, организаторские, психокоррекционные и психотерапевтические [3].

«Багаж» психологических умений других специалистов дошкольного образования включает в себя многие из вышеназванных. Вместе с тем в нем есть и свои особенности, своя «палитра» тех умений, о которых уже шла речь. Так, для музыкального руководителя важно умение заметить признаки музыкальных способностей (одаренности) своих воспитанников, их интересы к разным видам музыкальной деятельности, «продвижения» детей в развитии их музыкальности; умение использовать музыкальную культуру как средство развития личности воспитанников, использовать музыку как средство организации их деятельности, способ укрепления их психологического здоровья; умение прогнозировать развитие детских видов музыкальной деятельности. Важно, чтобы в его «багаже» были и такие специфические умения, как, например, умение общаться посредством музыки, умение активизировать деятельность всех участников педагогического взаимодействия (детей, воспитателей, родителей и др.) в интересах музыкального развития воспитанников, формирования благоприятного психологического климата в детском саду.

Есть своя специфика и в деятельностном компоненте профессионально-педагогической психологической культуры руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования. Так, для успеха в его деятельности важно выявить психомоторные способности (одаренность) своих воспитанников, умение

использовать физическую культуру для укрепления не только физического, но и психологического здоровья своих воспитанников (становления позитивной самооценки, образа-Я, уверенности в себе, оптимизма, способности к саморегуляции, эмоционального благополучия и др.); умение использовать физическую культуру, успехи в приобщении к ней для оптимизации взаимоотношений в системах «ребенок - детское общество», «педагог – дети – родители»; умение активизировать, мотивировать членов педагогического коллектива, организовать совместную с ними деятельность в интересах приобщения к здоровому образу жизни, единения, сплочения сотрудников детского сада.

«Деятельностный» компонент психологической культуры *заместителя заведующего дошкольным учреждением* нельзя не отметить. Успех в его работе предполагает наличие у него таких психологических умений, как: умения диагностировать стиль педагогического взаимодействия воспитателями, определять причины трудностей их деятельности, ее эффективность; умение проектировать развитие профессионального мастерства воспитателей, отбирать наиболее адекватные методы для стимулирования самообразования, оказания содействия в нем каждому педагогу; умение оказать помощь в психологизации осуществляемого педагогом воспитательно-образовательного процесса с учетом специфики индивидуально-личностных и профессиональных его характеристик; умение стимулировать педагогов к инновационной деятельности, оказывать психологическую поддержку в ней; умение обучать как детей, так и педагогов, родителей, приобщать их к психологической культуре; умение регулировать систему деловых и межличностных отношений в педагогическом коллективе, оптимизировать микроклимат в нем и др.

Многие из перечисленных выше психологических умений входят и в деятельностный компонент психологической культуры самого *заведующего учреждения дошкольного образования*. И все же, здесь есть нюансы, особенности. Назовем некоторые психологические умения, значимые для успеха управленческой деятельности заведующего: умение проектировать развитие педагогического коллектива, определять его близкие, средние, дальние перспективы; умение познать своих сотрудников, определить их «сильные» и «слабые» стороны; умение формировать психологически совместимую «команду»; умение учесть в работе с людьми их личностные и деловые качества; умение предвидеть и нейтрализовать конфликты в коллективе.

Для успеха в деятельности заведующего (и его заместителя также) значимы и психологические умения, связанные с реализацией ими и такой функции как *организационно-мотивационная и изыскательная* (умение обеспечить сплочение, психологическое единение педагогического коллектива, мотивировать его членов, организовать педагогический коллектив, всех сотрудников детского сада на решение актуальных задач, стоящих перед ними; умение заинтересовать, увлечь сотрудников прогрессивными творческими идеями, связанными с совершенствованием работы детского сада и семьи и др.).

В практическом блоке психологической культуры руководителя имеются и умения, обеспечивающие его *рефлексивную деятельность*, саморегуляцию эмоционально-волевой сферы. Они оказывают ему существенную помощь в

сложных, конфликтных ситуациях, дают возможность сохранить спокойствие, «не взорваться», трезво оценить ситуацию, «охладить пыл» «вышедших из берегов» собеседников, способствуют грамотному принятию управленческого решения.

В структуру профессиональной психологической культуры включены личностные качества педагога, руководителя, такие как педагогическая направленность, эмпатийность, психологическая наблюдательность, гуманность. Эти качества играют роль своеобразного пускового механизма актуализации психологических знаний и умений. Педагоги различаются уровнем профессиональной психологической культуры. На основе соотношения выраженности «теоретического» (знаниевого) и «деятельностного» компонентов психологической культуры нами (совместно с Е.Л. Гутковской) выделено несколько уровней профессиональной психологической культуры воспитателей дошкольных учреждений (высокий, средний, низкий) [4].

Различается по уровню и психологическая культура руководителей образовательных учреждений, в том числе – дошкольных. Критериями ее выступают как степень овладения основными ее блоками – «теоретическим» и «деятельностным» (о некоторых специфических характеристиках мы говорили выше), так и результаты управленческой деятельности, проявляющиеся в значительной степени в педагогическом и педагогическом общении, создании в педагогическом коллективе психологического климата, в психологическом здоровье как детей, так и сотрудников образовательного учреждения, в удовлетворенности ими своим трудом.

Этот уровень не является статичным, неизменным. Народная мудрость гласит: «Век живи – век учись!» Учиться необходимо и психологии. Овладение психологической культурой – непрерывный процесс. Он осуществляется как путем образования, так и самообразования. Важная роль в стимулировании этих процессов принадлежит педагог-психологу.

1. Бодалев, А.А. Здоровье как структурообразующий конструкт духовной сферы человека и условия творчества человека / А.А. Бодалев, В.Т. Ганжин, А.А. Деркач // *Мир психологии*. – 2000. – №1. – С. 18-25.
2. Семенова, Е.М. Психологическое здоровье ребенка и педагога / Е.М. Семенова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько. - Мозырь, 2010.
3. Панько, Е.А. Профессиональные умения в структуре личности воспитателя дошкольного учреждения / Е.А. Панько // *Воспитательная работа в педагогической колледже*. – Минск, 2004. – С. 9-23.
4. Развитие профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения / Е.Л. Гутковская [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 2002.